

Artículos

Planificación Académica y su Incidencia en el Rendimiento Estudiantil en Media General de Venezuela y Latinoamérica
Academic Planning and Its Impact on Student Performance in General Education in Venezuela

Planejamento Acadêmico e sua Incidência no Rendimento Estudantil no Ensino Médio na Venezuela e na América Latina



Deinny Puche Villalobos

Universidad José Gregorio Hernández, Venezuela

deinnypuche@gmail.com

Cruz Larez

Universidad José Gregorio Hernández, Venezuela

Miriam Burguillos

Universidad José Gregorio Hernández, Venezuela

Resumen El presente trabajo tiene como objetivo identificar las características de la planificación académica de los docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de media general de Venezuela y Latinoamérica. La metodología se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño documental, basado en el análisis de fuentes bibliográficas y documentales. Se revisaron dos documentos: Proceso de Transformación curricular en Educación Media (2017), Plan de Estudio Ciencia y Tecnología de Venezuela. Para ampliar el panorama en el continente Latinoamericano se consultaron 10 artículos relacionados con el tema con fechas de publicación recientes y en bases de datos importantes. Con relación al análisis de los datos se adoptó el comparativo. Los principales hallazgos apuntan a que la planificación es de suma importancia en el quehacer educativo teniendo una mejoría sustancial en el rendimiento académico. Las estrategias de enseñanza son parte fundamental de la planificación y de suma importancia en el momento de ser escogida por el docente, las mismas deben ser llamativas, adecuadas y dirigidas a la población en cuestión. De acuerdo con la revisión de los documentos se pudo evidenciar un gran deterioro en la conceptualización de un paradigma pedagógico acorde a las necesidades del pueblo venezolano, asimismo en el plan ciencia y tecnología se plantean nuevas materias sin tener un eje conductor temático y a nivel de planificación. Por otro lado, el último documento que entrará paulatinamente en las escuelas venezolanas como es el Plan de Estudio Ciencia y Tecnología carece de los elementos y características de la evaluación, elemento indispensable para ejercer una buena planificación.

Palabras clave: Planificación educativa, rendimiento académico, estrategias de enseñanza, escuela media.

Abstract This paper aims to identify the characteristics of teachers' academic planning and its impact on the academic performance of general secondary school stu-

DOI: <https://doi.org/10.63207/mf5x0176>

Recepción: 01 abril 2025

Aprobación: 28 septiembre 2025

 Revista
Fundamentos



Revista Fundamentos

núm. 2, 2025

Universidad Nacional de Río Cuarto,
Argentina

ISSN-E: 2545-6318

fundamentos@fce.unrc.edu.ar

Deinny Puche Villalobos

Universidad José Gregorio
Hernández, Venezuela

deinnypuche@gmail.com

Cruz Larez

Universidad José Gregorio
Hernández, Venezuela

Miriam Burguillos

Universidad José Gregorio
Hernández, Venezuela

Periodicidad: Semestral

URL: [https://
portal.amelica.org/
ameli/journal/
966/9665479002/](https://portal.amelica.org/ameli/journal/966/9665479002/)

deinnypuche@gmail.com

dents in Venezuela and Latin America. The methodology is framed within a qualitative, descriptive approach and documentary design, based on the analysis of bibliographic and documentary sources. Two documents were reviewed: Curricular Transformation Process in Secondary Education (2017) and Science and Technology Study Plan of Venezuela. To broaden the panorama in the Latin American continent, 10 articles related to the topic with recent publication dates and in important databases were consulted. Regarding the data analysis, a comparative approach was adopted. The main findings indicate that planning is of utmost importance in educational work, resulting in a substantial improvement in academic performance. Teaching strategies are a fundamental part of planning and are of utmost importance when chosen by the teacher; they must be attractive, appropriate, and targeted to the population in question. According to the review of the documents, a significant deterioration in the conceptualization of a pedagogical paradigm appropriate to the needs of the Venezuelan people was evident. Furthermore, the science and technology plan proposes new subjects without a thematic and planning framework. Furthermore, the latest document, which will be gradually introduced into Venezuelan schools, the Science and Technology Curriculum, lacks the elements and characteristics of assessment, an essential element for effective planning.

Keywords: Educational planning, academic performance, teaching strategies, middle school.

Resumo Este trabalho tem como objetivo identificar as características do planejamento acadêmico dos docentes e sua influência no desempenho acadêmico dos estudantes do ensino médio na Venezuela e na América Latina. A metodologia está enquadra- da em uma abordagem qualitativa, de tipo descritivo e com delineamento documen- tal, baseada na análise de fontes bibliográficas e documentais. Foram revisados dois documentos: *Processo de Transformação Curricular no Ensino Médio* (2017) e *Plano de Estudos Ciência e Tecnologia* da Venezuela. Para ampliar o panorama no continente latino-americano, foram consultados 10 artigos relacionados ao tema, com datas de publicação recentes e em bases de dados importantes. Em relação à análise dos dados, adotou-se o método comparativo. Os principais achados indicam que o planejamento é de suma importância no trabalho educativo, proporcionando uma melhoria substancial no rendimento acadêmico. As estratégias de ensino são parte fundamental do planejamento e de grande importância no momento de serem escol- hidas pelo docente; elas devem ser atrativas, adequadas e direcionadas à população em questão. De acordo com a revisão dos documentos, foi possível evidenciar um grande desgaste na conceitualização de um paradigma pedagógico de acordo com as necessidades do povo venezuelano. Da mesma forma, no plano de Ciência e Tecnolo- gia, são propostas novas disciplinas sem que haja um eixo temático condutor e uma base de planejamento consolidada. Por outro lado, o último documento que entra

Introducción

La educación actual demanda de una gran responsabilidad. La literatura afirma que el mundo presente requiere de un modelo educativo propio, donde los estudiantes no sean un ente pasivo. En la actualidad, alumnos y profesores deben trabajar conjuntamente en busca del conocimiento que está al alcance de todos. Es por ello que es necesario desaprender viejos dogmas para apropiarse de nuevas formas de aprender, donde el protagonismo del alumno sea cada vez mayor.

De esta manera es importante que el estudiante desarrolle habilidades propias que le permitan adquirir nuevos conocimientos y nuevas formas de enfrentar los problemas actuales. El docente de hoy debe ser capaz de hacer que el alumno se enfrente con su realidad a través de metodologías activas, como por ejemplo aprendizaje basado en problemas que dirigen desarrollo de competencias integrales.

El proceso de formación del ser humano es tan complejo, que implica un desarrollo integral que incluye la adquisición de nuevas habilidades y capacidades. Una herramienta fundamental para la toma de decisiones en el campo educativo es el currículum. Según Díaz, Reyes y Bustamante (2020) el currículum es parte importante de todo proceso formativo y las prácticas educativas solo cobran vida cuando son analizadas e interpretadas a través del ojo crítico de la realidad diaria del docente.

Es a través del currículum que se justifican todos los procesos, normatividad y concepciones ideológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos que se aplican dentro del aula de clases. Uno de los aspectos más importantes del quehacer educativo es la planificación académica de los docentes que para Kaufman (2006), es una toma de decisiones donde se establecen los objetivos a lograr mediante un método o plan seleccionando las alternativas de acciones más viables para lograr las metas propuestas. Según la conceptualización hecha por el autor, se pone en evidencia el corazón central del docente que son los objetivos que plantean al momento de elaborar cualquier planificación educativa.

Es importante señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase. El resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros docentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere. Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa.

De igual manera, la planificación educativa es un proceso clave en el ámbito de la educación pues permite establecer los objetivos, es-

trategias y recursos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, es fundamental comprender la importancia de la planificación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que influye directamente en el éxito y la efectividad de la formación académica.

Por lo anterior expuesto, la planificación en el quehacer educativo es muy importante porque permite una enseñanza eficaz y una mejor adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Además, proporciona una estructura clara y organizada en el proceso educativo, lo que ayuda a los docentes a ser más eficientes y a los estudiantes a ser más receptivos. Asimismo, la planificación educativa también favorece la coherencia en la enseñanza. Al tener un plan establecido, los docentes pueden asegurarse de que los contenidos se dictan en un orden lógico y progresivo, evitando repeticiones innecesarias y redundancias que pueden dificultar el aprendizaje. Esto permite un mejor aprovechamiento del tiempo y una mayor efectividad en la impartición de conocimientos.

Según diferentes investigaciones, la planificación educativa influye en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, lo que se traduce en una mayor concentración y participación de los estudiantes en clase. Esto, a su vez, tiene un impacto directo en la retención de la información y en la comprensión de los contenidos. De la misma manera, una planificación bien estructurada permite a los docentes prever posibles obstáculos en el aprendizaje de los estudiantes y diseñar estrategias para superarlos, de modo que se pueda garantizar un progreso constante en su rendimiento académico (Carriazo, et al., 2020).

Para el proceso de planificación educativa se tienen en cuenta las dimensiones políticas, jurídicas, administrativas y humana ya que el contexto educativo está conformado por estas dimensiones, que pueden ser sistemas complejos pero que tiene un fin y es hacer efectivo y eficaz el derecho a la educación. La educación de calidad es aquella que permite la formación de ciudadanos integrales con una alta formación en valores, con respeto hacia el bien ajeno y en procura de principios sociales como la convivencia y la paz. Una educación de calidad es aquella que genera grandes oportunidades de progreso para la sociedad en sí misma y por ende para todo el país.

Possiblemente una de las situaciones más inquietantes para los estudiantes y seguramente también para sus padres, es el caso del rendimiento académico. Kaczynska (1986), define el rendimiento académico: “es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos” (p.18). Esto suele ser de mucha importancia ya que se puede ver afectada la parte del desarrollo del alumno en un futuro universitario, ya que estando en media general es importante mantener un buen promedio. Cuando se piensa en el rendimiento académico y cómo este puede ser óptimo o en algún caso mejorado,

por lo general se piensa sobre ciertos aspectos que se creen son los que pueden influir en él, y se habla de factores socioeconómicos, de la calidad de los programas de estudio y de los docentes, los medios o herramientas para enseñar, la formación con que llegan los estudiantes a media general de sus estudios previos o de educación primaria.

Es por ello que el estudio del rendimiento académico, uno de los temas más controversiales dentro de la investigación educativa, en las últimas décadas se le ha brindado una atención especial. En este sentido, el desempeño académico puede mejorar mucho el rendimiento académico, ya que está dispuesto por varios factores, por lo tanto, las actividades que realizan los profesores a los estudiantes es una manera de medir si lo enseñado en clase fue aprendido por los alumnos de manera efectiva.

Como son muchos los factores sobre los que se cree y se piensa que influyen en el rendimiento académico, al respecto, Edel (2003) refiere que: “puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje” (p.54). Según lo que refiere el autor anteriormente citado, el rendimiento académico no depende sólo de las capacidades de inteligencia que tenga el estudiante, sino que en esto influyen muchos otros factores, tal como se ha comentado en líneas anteriores. Es por ello que, para poder llegar a una conclusión más precisa, se deben tomar en cuenta muchas formas de abordar el tema.

Para tener una referencia sobre este tema, se extrae del Proyecto ACACIA una definición de rendimiento académico, en el cual Bravo-Osorio *et al* (2018) lo define como: “evolución del aprendizaje de un estudiante de acuerdo a un estándar de evaluación” (p.32). El bajo rendimiento académico, en particular, es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional). Esto se traduce en notas, evaluaciones o actividades que se encuentran por debajo de un promedio (o un nivel mínimo de éxito académico) previamente establecido.

Desde una mirada ampliada, localizada en un punto de vista global o mundial se explicará la situación del rendimiento académico. Según el Fondo Monetario Internacional (2022), el logro de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) propuestos por la ONU, están muy difícil a ser logrados y no solo por las características económicas y sociales de cada país sino porque también ha repercutido en ello la educación, la cual ha sido considerada como un factor importante para el logro de estos objetivos.

Los autores citados, entre otras cosas manifiestan una relación entre la calidad educativa y el logro de los ODS de la ONU, determinando a esta como primordial para poder ver el logro de los mismos. Hanushek y Woessmann (2020), sostienen que: “al menos dos

terceras partes de los jóvenes de todo el mundo no alcanzan siquiera niveles básicos de competencias” (p.23). De acuerdo a esta afirmación, se deduce que esto lo que quiere decir es que, a nivel de enseñanza escolar, no se está logrando la calidad del conocimiento de sus egresados o que el conocimiento ofrecido se ha convertido solo en un cúmulo de informaciones que finalmente “no sirve” para la efectividad en el campo de la vida productiva, económicamente hablando.

En el contexto de Latinoamérica, Mayorquín y Zaldívar (2019), declaran que, bajo la existencia de diversos estudios basados en pruebas internacionales de conocimiento y calidad educativa y escolar, los resultados son altamente alarmantes. Han determinado que, a través de esas evaluaciones, se puede percibir la baja calidad educativa en Latinoamérica producto de factores socioeconómicos, brechas de accesibilidad a una buena educación, programas de enseñanza antiguos y también un importante índice que engloba una serie de factores inherentes a la familia o al contexto familiar del estudiante.

Según García (2019), basándose en los resultados de la prueba PISA, la región latinoamericana se ha mantenido durante 10 años estancada en el mismo nivel académico. La autora afirma que uno de los países que obtuvo en 2015 el índice más bajo en relación al logro de competencias de aprendizaje fue Perú, y que en la edición de 2018 fue precisamente este país quien aumentó en más puntaje los resultados anteriores, dejando por debajo a México.

En las instituciones de Valledupar-Colombia, Orozco (2024) realizó un estudio con el tercer grado de primaria en un colegio en el que estaban presente los padres de los estudiantes. Los resultados de dicho estudio declararon un bajo nivel de participación de parte de los padres sobre el desarrollo académico de sus hijos y a su vez un bajo desempeño académico de los estudiantes, por lo que se intuye que el grado de participación de los representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes tiene una repercusión directa en los resultados académicos de los mismos. Realizaron una tabla sobre la participación de los representantes de familia en la escuela. Los resultados son: un 71,4% demostró que la escuela mantiene informado a los padres sobre las actividades escolares, un 51,4% nunca asiste a las reuniones dirigidas por la institución, un 18,9% es participativo en estas actividades y reuniones, un 20% a veces asiste.

Por otra parte, en Venezuela, según el más reciente estudio de la Escuela de Educación de la UCAB, los alumnos de educación media en Venezuela cada vez tienen menos competencias en materias fundamentales del currículo. En promedio, obtuvieron 8,95 puntos sobre 20 en matemáticas y 9,34 de 20 en habilidad verbal. El SECEL (Sistema de Evaluación de Conocimientos en Línea) un estudio, elaborado por la Escuela de Educación de la UCAB que tiene como objetivo ofrecer un diagnóstico acerca del nivel de aprendizaje real de

los alumnos de educación media del país en materias fundamentales del currículo, independientemente de la nota que hayan obtenido o de si fueron o no aprobados por sus docentes.

Los resultados de este estudio dejan claras las evidencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en Venezuela. Por el mismo lado, según De Alba (2023), logra obtener declaraciones del director de la escuela de educación de la UCAB, quien le manifiesta que: "los alumnos del sistema educativo venezolano no tienen los conocimientos necesarios sobre matemáticas y habilidad verbal, su nivel de competencias en estas áreas se deteriora a medida que avanzan en bachillerato y la brecha de aprendizaje es mayor entre los estudiantes de colegios privados y los de colegios públicos" (pág. 7). En definitiva, la forma como se ha venido conduciendo la planificación de estrategias para la enseñanza en las aulas venezolanas, preocupa y llama a la reflexión debido a los innumerables problemas que aquejan en todos los niveles del Sistema Educativo del país.

De esta manera, es evidente la necesidad de poder identificar las características de la planificación académica y su incidencia en el rendimiento académico, teniendo en cuenta los documentos fundamentales de Venezuela y a su vez comparando de acuerdo a la revisión documental con otros países del continente Latinoamericano. A su vez las preguntas que emergen de este problema son: ¿cuáles son las características de la planificación académica y su incidencia con el rendimiento académico?, ¿cuál es la situación académica de Venezuela? Como propósito se pretende revisar de forma comparativa los documentos existentes en temas académicos de Venezuela y artículos de investigación relacionados al tema y publicados en diferentes países del continente Latinoamericano.

Fundamentación Teórica

Planificación Académica

La planificación académica, de acuerdo con Kaufman (2006) implica la toma de decisiones donde se establecen los objetivos a lograr mediante un método o plan seleccionando las alternativas de acciones más viables para lograr las metas propuestas. Este plan contempla elementos y actividades de los agentes educativos (el alumnado, el personal docente y los grupos representantes y demás miembros de la comunidad en general), de tal manera que prevean las situaciones en las que habrá de llevarse a cabo el proceso educativo.

La planificación académica es una de las herramientas fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a la influencia y el impacto que tienen en los resultados de los alumnos. Además, es esencial para brindar una educación eficiente y eficaz; también implica la organización de actividades, recursos y contenidos según los objetivos para lograr altos niveles de aprendizaje a través de una variedad de métodos didácticos y motivadores.

Rendimiento Académico

Para Porto y Gardey (2021), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Al igual que para formación Edel (2003) "se entiende por rendimiento académico al sistema que mide la productividad del plazo que uno dedica a estudiar y lo que aprende mientras se está formando" (p.67).

Según Ramírez (2017) en Venezuela existen desigualdades abismales en la calidad del servicio prestado en los planteles públicos y privados. En general, en ambos tipos de plantel, se ha producido un deterioro en la calidad, pero en los públicos es notable este deterioro. Numerosos son los factores que aceptan la calidad de la educación: organización del sistema educativo, organización y selección del currículo, la formación docente, los materiales didácticos y los libros de texto, son algunos de ellos.

De igual manera, en el país, son contados los alumnos que llegan a las universidades con una buena preparación integral, pero también son contados los buenos profesores con preparación pedagógica para motivar a los estudiantes hacia temas difíciles o poco atractivos. Lo que conlleva a seguir reflexionando sobre la importancia que tiene el quehacer pedagógico en la gestación de ciudadanos íntegros y con competencia de todo tipo para brillar en todos los contextos.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica (Díaz-Barriga 2002). En este sentido, para que el aprendizaje del estudiante sea significativo, es decir, para su desempeño en la vida, el docente debe emplear técnicas y métodos que le faciliten asimilar el contenido programático y que los resultados sean satisfactorios para el docente, educando y su entorno.

Metodología

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño documental, basado en el análisis de fuentes bibliográficas y documentales. Este tipo de investigación es definida por Chávez (2012), como aquella destinada a elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio y descubrir respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos documentales. Estos procedimientos han sido desarrollados con el objeto de aumentar el grado de certeza de que la información reunida será de interés para los integrantes que estudia y que, además, reúne las condiciones de fiabilidad y objetividad documental. Se analizaron doce documentos educativos en total: el Proceso de Transformación Curricular en Educación Media (2017) y el Plan de Estudio Ciencia y Tecnología y

además se incluyeron en el análisis diez trabajos de investigación relacionados con la temática expuesta de los países como Venezuela, Colombia, Panamá, Ecuador y Perú para poder tener un panorama Latinoamericano. Con relación a la selección de los documentos se tomó en consideración las bases de datos: Google académico y Dialnet.

El análisis de los artículos se hizo con la finalidad de obtener un contexto más amplio sobre la planificación académica y su incidencia en el rendimiento académico y a su vez comparar con la realidad de Venezuela. El análisis de todos los documentos fue de tipo comparativo. De los documentos venezolanos se extrajeron las catego-

rias: currículo de base en cual se fundamentó, áreas de formación que se imparten en la escuela, los elementos de evaluación emanados, número de horas que se imparten, corriente filosófica que adoptan y el título que promueve dicho plan.

Por otro lado, para la selección de los artículos se tomaron en cuenta artículos de trascendencia educativa, publicados en bases de datos importantes y que no solo se consideren las dimensiones planificación y rendimiento académico, esto con la finalidad de ampliar mucho más la investigación documental.

Resultados

Tabla 1 Comparación entre el Proceso de Transformación Curricular (2017) y Plan de ciencias y tecnología (2022) en Venezuela.

	Curriculum de Base	Áreas de Formación	Elementos de la evaluación	Número de horas	Corriente filosófica	Título
Proceso de Transformación Curricular (2017)	Curriculum Nacional Bolivariano 2007	Lenguas Maternas Lenguas extranjeras Matemática y Física CRP Educación Física y Deporte GHC Orientación y Convivencia Ciencias Naturales	Se proporcionan.	36 horas académicas	Constructivismo	Media General
Plan de ciencia y tecnología (2022)	Curriculum Nacional Bolivariano 2007	Biología, Ambiente y Tecnología Lengua Materna Lenguas Extrajereras Química Física Innovación Tecnológica Educación Física Orientación Vocacional	No se proporciona.	40 horas académicas	Socio productivo	Ciencia y Tecnología

Elaboración propia

En la **Tabla 1** se puede observar una evolución en las líneas guías emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela en materia educativa, revisando los documentos se observa un avance sustancial con relación a las bases filosóficas que soportan dichas transformaciones curriculares del constructivismo a lo socio productivo aunque si pareciera realizarse de manera aislada considerando un currículo emanado en el año 2007 y sin tener una actualización en los años siguientes. Por otro lado, se evidencia una suma mínima de horas académicas de clases, pero se les resta importancia a los parámetros evaluativos. De esta manera, es claro y notorio que el gobierno venezolano quiere mejorar el perfil de salida de sus jóvenes, llevándolos a un perfil más práctico con innovación tecnológica típica de este siglo, capaces de entrar de manera rápida y efectiva al ámbito laboral, pero que ignora la formación de los docentes, una buena remuneración e incentivos salariales que motiven al sector educativo a mejorar la calidad educativa.

Tabla 2 Análisis de trabajos de investigación latinoamericanos relacionados con la planificación académica y su implicancia en el rendimiento académico desde tal año 2019 a tal año 2025.

Título	Autor	Año	Tipo de documento y país	Base de datos	Palabras clave	Aportes
Rendimiento académico de estudiantes de media general desde la perspectiva de los actores educativos	Colmenares, C.	2019	Artículo Revista científica Scientarium Venezuela	Google académico	Factores, rendimiento académico, educación media general	La situación real del rendimiento académico de los estudiantes está definida por la confluencia de diversos factores como: la asistencia, puntualidad y responsabilidad de la formación académica de los docentes y su forma de evaluar.
Políticas educativas y el desempeño académico en América Latina.	Atencia, R.	2024	Artículo Revista Digital de Investigaciones y Postgrado Panamá	Google Académico	Políticas educativas, desempeño académico, contexto latinoamericano.	Las políticas educativas desempeñan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando que aquellos países, con políticas educativas más sólidas también exhiben un rendimiento académico más destacado. Se requiere invertir en la educación, asegurar la equidad en el acceso a la educación, mejorar la calidad de la enseñanza y llevar a cabo relaciones regulares del rendimiento académico. Factores adicionales, como los antecedentes socioeconómicos, el respaldo familiar y las condiciones económicas del país, también pueden incidir en el rendimiento académico. No obstante, se subraya la importancia de las políticas educativas como un factor significativo que puede contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.
Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad	Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K.	2020	Artículo Revista Utopía y Praxis Latinoamericana Venezuela	Google Académico	Planeación, administración, educación, calidad educativa, práctica educativa.	Se requiere diseñar estrategias necesarias y adecuadas para alcanzar los objetivos a corto y a largo plazo en las instituciones educativas, es por ello que se hace imprescindible contar con excelentes líderes pedagógicos con formación integral para llevar a cabo los planes estratégicos que se evidencian en una educación de calidad.
Estado del arte del rendimiento académico en la educación media	Cerquera, O.	2014	Artículo de reflexión Grupo de Investigación IGUAQUE Colombia	Dialnet	Educación, factor colegio, factor estudiante, pruebas estandarizadas, rendimiento académico	A pesar de existir muchas investigaciones sobre el tema, aún no se ha llegado a un consenso general sobre cómo determinar los factores del rendimiento académico, pues en la realidad son muchas las características del individuo, la escuela o el sistema que se relacionan entre sí de diferentes maneras y pueden afectar el logro estudiantil.
La planificación académica y su incidencia en el desempeño de los docentes de una institución	Barreto, C., y Toapanta, S.	2023	Artículo Revista científica Multidisciplinaria Ciencia Latina Internacional Ecuador	Google Académico	Planificación pedagógica, incidencia, desempeño académico, técnicas y métodos	La planificación académica influye en gran medida en el desempeño académico de los docentes, debido a que la aplicación correcta mejora el rendimiento escolar de los estudiantes utilizando métodos adecuados para impartir las clases, cumplir con los estándares de calidad

						educativa y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
La gestión educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en bachillerato	Navarrete, C., Quisintuña, L., Falconi, A. & Castillo, C.	2024	Artículo Revista Cientific Ecuador	Dialnet	Gestión educacional, rendimiento escolar, enseñanza, aprendizaje, educación secundaria	Existe una relación directa entre la gestión educativa y el rendimiento académico, destacando la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas y los sistemas de evaluación para crear un entorno educativo más efectivo.
La calidad educativa, su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de una institución	Rendón, G., y Zúñiga, M.	2023	Artículo Revista Multidisciplinaria arbitrada de investigación científica Ecuador	Google Académico	Calidad, educación, eficacia, rendimiento	La calidad en la educación se logra cuando se respetan los principios básicos de pertinencia, eficiencia, equidad y eficacia, que también contribuyen al mantenimiento de los estándares de calidad que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.
Estrategias digitales para la optimización de la gestión académica	Rodríguez, S.	2025	Informe de investigación formativa. Documento UNAD. Repositorio Institucional Colombia	Google Académico	Centralización, educación, gestión, plataforma, optimización	La plataforma educativa facilita una mejor organización académica, agilizando procesos administrativos y fomentando una mayor confianza de los docentes hacia las tecnologías digitales.
Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación académica en bachillerato	Silva, W., y Cedeño, M.	2025	Artículo de investigación Revista Científica Multidisciplinaria Ecuador	Google Académico	Estudiantes de bachillerato, procrastinación académica, redes sociales	Existe una relación entre el uso frecuente de redes sociales y la postergación de actividades escolares, lo que representa negativamente en la concentración y el rendimiento académico.
Rendimiento académico y sus niveles de satisfacción en estudiantes de bachillerato	Arias, M., Monar, W., Salazar, L., & Villacís, J.	2025	Artículo Revista Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Perú	Google Académico	Académico, estudiantil, niveles, rendimiento, satisfacción	Existe una relación entre rendimiento académico y satisfacción en estudiantes, puesto que hay importantes implicaciones para el diseño e implementación de políticas educativas efectivas.

Elaboración propia

El análisis de los aportes de cada autor en los trabajos recopilados sobre la planificación académica y su incidencia en el rendimiento estudiantil permitió, en términos generales, reconocer las similitudes y diferencias significativas que existen en estos estudios. En primer lugar, los elementos comunes encontrados destacan el rendimiento académico de los estudiantes, definiéndolo como un indicador clave del éxito educativo, no sólo en términos de calificaciones, sino también en la adquisición de competencias necesarias para el desarrollo personal y profesional. Además, se identifican diversos factores que influyen en este rendimiento, tales como el apoyo familiar y el entorno socioeconómico, así como la motivación y la autoconfianza del estudiante.

Colmenares (2019), explica que la situación real del rendimiento académico de los estudiantes está definida por la confluencia de diversos factores como: la asistencia, puntualidad y responsabilidad de la formación académica de los docentes y su forma de evaluar.

Se requiere invertir en la educación, asegurar la equidad en el acceso a la educación, mejorar la calidad de la enseñanza y llevar a cabo relaciones regulares del rendimiento académico.

Por otra parte, se subraya la importancia de las metodologías de evaluación, que varían desde enfoques cuantitativos basados en exámenes estandarizados hasta métodos cualitativos que consideran la experiencia del estudiante. Asimismo, se subraya la necesidad de implementar estrategias educativas, lo que podría abordar las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Seguidamente se resalta, que las políticas educativas efectivas son cruciales para el progreso y la calidad del sistema educativo. De manera general, se sostiene que las políticas educativas efectivas no sólo buscan garantizar el acceso a la educación, sino que también se orientan a asegurar la calidad, la equidad y la pertinencia de los aprendizajes, especialmente en niveles como la Media General.

Para Arias *et al.* (2025) existe una relación entre rendimiento académico y satisfacción en estudiantes, puesto que hay importantes implicaciones para el diseño e implementación de políticas educativas efectivas. Después de esta afirmación anterior es evidente que las políticas de Estado deben orientar estrategias educativas que ayuden a mejorar el estado de satisfacción de los educandos.

De este modo, las políticas educativas efectivas trascienden la mera formulación de directrices; se materializan en acciones que dignifican la labor docente, contextualizan el aprendizaje, garantizan la igualdad de oportunidades y promueven una cultura de evaluación y mejora constante, todo ello con el fin último de asegurar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

Consecutivamente se destaca, que la calidad educativa depende de factores como la formación y actualización de los docentes, la pertinencia y actualización de los planes de estudio, la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, así como la participación activa de la comunidad educativa. De igual manera, se enfatiza la importancia de la equidad, es decir, que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su contexto social o económico. Para Silva y Cedeño (2025), la calidad en la educación no se restringe únicamente a los logros académicos, sino que incluye el proceso educativo en su conjunto, con el objetivo de promover una mejora constante y adaptarse a las necesidades en evolución de la sociedad. La calidad en la educación se logra cuando se respetan los principios básicos de pertinencia, eficiencia, equidad y eficacia, que también contribuyen al mantenimiento de los estándares de calidad que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se indica que las estrategias metodológicas no deben considerarse como acciones independientes, sino como un sistema completo de métodos y herramientas que se

ajustan a las particularidades de los estudiantes. Esto significa que los profesores deben mostrar adaptabilidad e ingenio en su manera de enseñar, empleando estrategias que promuevan tanto el desarrollo intelectual como el emocional de los estudiantes. Adicionalmente, las estrategias metodológicas representan un elemento esencial en el ámbito educativo que demanda un seguimiento y ajuste continuo. Para potenciar su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes es fundamental enfocarse en la personalización y en la capacitación permanente del profesorado.

Igualmente, se identifica que la planificación académica es imprescindible en el entorno educativo, debido a que su objetivo es asegurar una educación integral para los estudiantes. Este propósito se evidencia en la misión de las instituciones educativas, donde la planificación no sólo debe limitarse a cumplir con los estándares es-

tablecidos, sino que también debe centrarse en fomentar el desarrollo pleno de los estudiantes.

Por otra parte, la planificación académica no debe limitarse únicamente a una función administrativa, sino que también se debe tener en cuenta las realidades y necesidades de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje relevante. Esto requiere que los docentes desarrollen estrategias que incentiven la participación activa de los educandos, ayudándolos a formarse como estudiantes críticos y responsables. Es importante señalar, que la planificación académica debe ser flexible y responder a los constantes cambios de la sociedad actual, lo cual exige que los docentes se mantengan en permanente actualización y revisen continuamente sus métodos de enseñanza.

Tabla 3 Revisión de los conceptos de planificación académica y rendimiento estudiantil adoptados por los diferentes autores.

Autores	Planificación académica	Rendimiento estudiantil
Colmenares, C. (2019)	Exalta que es fundamental para el desarrollo efectivo de la labor docente y el logro de los objetivos educativos. Señala que una adecuada planificación permite organizar los conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes deben adquirir, facilitando la secuenciación y coherencia de los contenidos para mejorar el rendimiento escolar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, resalta que la planificación académica es la primera fase imprescindible de toda labor docente y un recurso clave para el control administrativo y la calidad educativa dentro de la institución.	Destaca que no depende de un solo factor, sino de la interacción entre aspectos personales del estudiante y características del entorno educativo, incluyendo la disciplina y las normas de convivencia institucionales.
Atencia, R (2024)	Expresa que la importancia de las políticas educativas en la planificación académica radica en su capacidad para reducir las desigualdades educativas y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar el éxito, independientemente de su origen social.	Enfatiza que las políticas educativas que garantizan el acceso a la educación, mejoran la calidad y reducen las desigualdades educativas, tienen el potencial de mejorar el rendimiento académico, lograr los resultados óptimos y favorecer la permanencia escolar.
Carriazo, et al (2020)	Sostiene que es fundamental para lograr una educación de calidad ya que permite la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y facilita el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en los estudiantes. Señala que la planificación debe ser un proceso estructurado en varias fases: Diagnóstico, definición de propósitos, selección de estrategias metodológicas, integración de competencias y evaluación de la planificación.	Subraya que la planificación educativa es una actividad importante que los estudiantes deben utilizar para optimizar su rendimiento académico. Por lo tanto, sugieren que una adecuada organización y planificación de las actividades académicas puede ayudar a mitigar los efectos del estrés y, en consecuencia, mejorar el rendimiento estudiantil.
Cerquera, O. (2014)	Acentúa que la planificación académica debe entenderse como parte de un entramado de decisiones curriculares, administrativas y pedagógicas que afectan el desempeño estudiantil.	Presenta el rendimiento académico como un concepto complejo y multidimensional, influido por una variedad de factores individuales escolares, organizacionales y políticos.
Barreto, C. y Toapanta, S. (2023)	Manifiestan que la planificación permite a los docentes organizar conocimientos, habilidades y destrezas para diseñar actividades educativas que faciliten el logro de aprendizajes, constituyendo así la primera fase imprescindible de toda labor docente y un recurso clave para el control administrativo y ético de la enseñanza. Destacan que una adecuada planificación académica impulsa la toma de decisiones y el diseño de acciones que fortalecen tanto el ámbito académico como el gerencial y administrativo de la institución educativa, contribuyendo a la mejora del desempeño docente y de la calidad educativa en general.	Analizan el rendimiento estudiantil centrándose en la relación entre la planificación académica y el desempeño de los estudiantes.
Navarrete, C. et al (2024)	Recalcan la importancia del papel del gestor educativo en la planificación y ejecución de planes y proyectos que mejoren el rendimiento académico y fomenten un entorno favorable en la institución.	Puntualizan que el rendimiento académico es un indicador clave de calidad educativa, reflejando tanto el

		nivel de conocimiento adquirido como el esfuerzo y las habilidades desarrolladas por los estudiantes.
Rendón, G., y Zúñiga, M. (2023)	Plantean que es un proceso clave y dinámico que influye significativamente en la calidad educativa, ya que permite adaptar la enseñanza a las condiciones cambiantes del entorno si perder de vista los objetivos institucionales	Realzan que la calidad en la educación se alcanza respetando principios de pertinencia, eficiencia, equidad y eficacia, los cuales contribuyen al mantenimiento de los estándares de calidad y, por ende, a un mejor rendimiento estudiantil.
Rodríguez, S. (2025)	Distingue que el objetivo principal es fortalecer los conocimientos del personal docente para que cuenten con herramientas eficaces en la preparación de sus procesos educativos, apuntando a mejorar la calidad educativa.	Resalta que el uso de plataformas digitales y herramientas tecnológicas pueden mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez se traduce en un mejor rendimiento académico. Además, menciona que la capacitación continua de los docentes en el uso de estas tecnologías es fundamental para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes. Enfatiza que la implementación de evaluaciones digitales y el uso de datos analíticos pueden ayudar a identificar áreas de mejora en el aprendizaje, permitiendo a los educadores ajustar sus métodos y recursos para maximizar el rendimiento estudiantil.
Silva, W., y Cedeño, M. (2025)	Indican que es trascendental para mitigar los efectos negativos de la procrastinación, a su vez, indican la necesidad de equilibrar el uso de redes sociales con una planificación académica efectiva para minimizar la procrastinación entre los estudiantes.	Aseveran que la procrastinación académica, exacerbada por el uso de redes sociales, tiene un efecto negativo directo en el rendimiento académico de los estudiantes. La constante distracción que generan las redes sociales pueden llevar a que los estudiantes no completen sus tareas a tiempo, lo que resulta en calificaciones más bajas y un menor aprovechamiento del contenido académico.
Arias et al (2025)	Afirma que se define como un proceso fundamental que busca estructurar y organizar el proceso educativo de manera efectiva. Este proceso no sólo implica la elaboración de un plan de estudio, sino que también abarca la integración de objetivos pedagógicos, la selección de contenidos, y la definición de estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo.	Manifiesta que es un fenómeno multifacético que refleja el nivel de logro de los estudiantes en su proceso educativo. Enfatizan que este rendimiento no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas, sino que también incluye aspectos como la comprensión de los contenidos, la participación activa en el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que son esenciales para el éxito académico y profesional. Abordan el rendimiento académico desde una perspectiva holística, sugiriendo que debe ser entendido en el contexto de diversos factores que influyen en él, tales como los aspectos socio-culturales, pedagógicos y cognitivos. Esto implica que el rendimiento académico es el resultado de una interacción compleja entre el estudiante, el entorno educativo, y las metodologías de enseñanza utilizadas.

Elaboración propia

Reflexiones

La planificación académica es un elemento crucial en el proceso educativo, puesto que establece las bases para el desarrollo de estrategias de enseñanza que pueden influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En primer lugar, es esencial destacar que una planificación adecuada no sólo organiza el contenido a enseñar, sino que también considera las necesidades y características de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes deben ser flexibles y adaptarse a las dinámicas del aula. Esto puede resultar en un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador, de hecho, cuando los docentes implementan una planificación que toman en cuenta estos factores, los estudiantes tienden a mostrar un mejor rendimiento académico.

Además, la planificación académica debe incluir la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto significa que los docentes deben estar dispuestos a ajustar sus métodos y estrategias en función de los resultados obtenidos y del feedback de los estudiantes. Así, este enfoque reflexivo no sólo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso en los estudiantes hacia su propio aprendizaje.

Por otro lado, es fundamental que la planificación académica esté alineada con los objetivos educativos del sistema educativo en general. En el caso de Venezuela, esto implica que las estrategias de enseñanza deben estar en consonancia con las políticas educativas nacionales y las expectativas de rendimiento académico establecidas. En consecuencia, la investigación indica que esta alineación puede facilitar un mejor desempeño de los estudiantes, debido a que les proporciona un marco claro y coherente dentro del cual pueden desarrollar sus habilidades. Del mismo modo, una planificación académica rigurosa incide directamente en el rendimiento estudiantil al organizar el trabajo docente, clarificar expectativas y promover un seguimiento constante del aprendizaje.

En definitiva, la relación entre la planificación académica y el rendimiento estudiantil es compleja y multifacética. Una planificación bien estructurada y reflexiva puede ser un factor determinante en el éxito educativo de los estudiantes, especialmente en contextos específicos como el de la educación media en Venezuela. Se destaca la importancia de la planificación académica, es decir, que no solo esté bien organizada, sino que también considere las circunstancias específicas de los estudiantes, esto puede ser decisivo para alcanzar un rendimiento educativo satisfactorio.

Referencias bibliográficas.

- Acuña, J., I. (2010). Consideraciones sobre la planeación de espacios educativos para la formación de estudiantes competentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12.
- Arias, M, Monar, W, Salazar, L & Villacís, J. (2025). Rendimiento académico y sus niveles de satisfacción en estudiantes de bachillerato. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para El Desarrollo - UJCM*, 11(21), 159–169. <https://doi.org/10.37260/rctd.v11i21.24>.
- Atencia, R. (2024). Políticas educativas y el desempeño académico en América Latina. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 5(10), 99-115. <https://doi.org/10.59654/msswm43>.
- Barreto-Domínguez, C. M., & Toapanta-Tipantiza, S. J. (2023). La Planificación Académica y su incidencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 5999-5920. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.7i2.5760.
- Bravo-Osorio, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J. P., Abello, D., Gutiérrez y Restrepo, E., Villanueva, A., Rocha, R. (2018). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. Proyecto ACACIA.] (<https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%83%83meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>). Consultado el 16/11/2023.
- Carriazo, Pérez y Gaviria. (2020) Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>.
- Cerquera, O. (2014). Estado del arte del rendimiento académico en la educación media. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Vol. 17, Nº. 17, disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5053295>.
- Chávez, N. (2012). Metodología de la investigación científica. Editorial Limusa. Caracas-Venezuela.
- Colmenares, C. (2021). Rendimiento académico de estudiantes de media general desde la perspectiva de los actores educativos. *Scientiarium*, (2). Recuperado a partir de <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/163>.
- De Alba, D. (2023). Carlos Calatrava ante el 2023: “la educación venezolana no soporta más demagogia”. Extraído de <https://elucabista.com/2023/01/09/carlos-calatrava-ante-el-2023-la-educacion-venezolana-no-soporta-mas-demagogia/> Consultado el 16/11/2023.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz, C, Reyes M & Bustamante K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25 <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>.
- Edel, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico? *Revista electrónica: Red Científica: Tecnología y Pensamiento*. En red. Recuperado en: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>.
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de septiembre de 2003.
- Esquematízate Editorial (2024). ¿Cuál es la importancia de la planificación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 13/13/2024.
- Fondo Monetario Internacional (2022). Banco Mundial – Desarrollo sostenible, resiliencia y crecimiento económico. Extraído de: <https://www.bancomundial.org/es/home> Consultado el 01/12/23.
- García, K. (2019). América Latina lleva 10 años estancada en el mismo nivel académico, muestra la prueba PISA. Extraído de: <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/America-Latina-lleva-10-anos-estancada-en-el-mismo-nivel-academico-muestra-la-prueba-PISA-20191208-0006.html>. Consultado el 16/11/2023.
- Garnica, E. “El rendimiento estudiantil: Una metodología para su medición”. *Revista Economía* No. 13, 1997.
- Hanushek, E. y Woessmann, L. (2020). La brecha de competencias básicas. Extraído de <https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2022/06/basic-skills-gap-hanushek-woessmann>. Consultado el 16/11/2023.
- Hernández, Fernández y Baptista (2018). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw –Hill. Editores, S. A.
- Hotmart Blog. S.F. *Estrategias de aprendizaje: Características, importancia y uso*. 20/03/2024. Extraído de: <https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>.
- Hurtado, J (2018). *Metodología de la investigación holística*. SYPAL Ediciones. Caracas.
- Kaczynska (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid: Espasa Calpe.
- Kaufman, R. (2006). *Planificación de sistemas educativos*. México: Editorial Trillas. México.

- Lafontant, G. (2022). Secel 2022: el rendimiento de los alumnos de bachillerato sigue deteriorándose. Extraído de:<https://elucabista.com/2022/10/11/secel-2022-el-rendimiento-de-los-alumnos-de-bachillerato-sigue-deteriorandose/> Consultado el 16/11/2023.
- Mayorquín, E. y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Extraído de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf> Consultado el 16/11/2023.
- Navarrete, C, Quisintuña, L, Falconi A, & Castillo C. (2024). La Gestión Educativa y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Bachillerato: Educational Management and its Impact on the Teaching-Learning Process in High School. *Revista Scientific*, 9(Ed. Esp. 2), 103-121. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.5.103-121>.
- Porto, J & Gardey, A. (2017). Definición. DE. Obtenido de DEFINICIÓN DE ANEMÓMETRO: <https://definicion.de/anemometro/>.
- Ramírez, T, y Audy S. (2016) "Inversión y productividad científica en Venezuela. ¿Una relación inversamente proporcional?" *Revista de Pedagogía*, 37 (101). 147-174.
- Ramírez, T. (2017) Educación y Revolución Bolivariana. Una pobre educación para los pobres. *Revista Araucaria*. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, vol. 19, núm. 38, pp. 181-210.
- Rendón-Moncada, G. E., & Zúñiga-Delgado, M. S. (2023). La calidad educativa, su incidencia en el rendimiento de los estudiantes Institución: Unidad Educativa Tiwintza. *MQRInvestigar*, 7(4), 1957-1979. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1957-1979>.
- Rodríguez, H. (2017). Importancia de la Formación de los Docentes en las Instituciones Educativas. Universidad Autónoma del Estado Hidalgo. México. Boletín Científico de la Escuela Superior de HUEJUTLA. Vol. 5, nro. 9. Disponible en: <https://www.uach.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/index.html>.
- Rodríguez, S. (2025). Estrategias digitales para la optimización de la gestión académica. Tesis de Licenciatura.
- Orozco, S. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la gamificación como parte del aprendizaje significativo en los estudiantes del grado 3º del colegio Chicos ingeniosos, Valledupar. Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/749f43e7-3de4-412d-b736-46039d43e1f3/content>.
- Silva, W & Cedeño, M. (2025). Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación académica en bachillerato. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria, 11(2), 136-152. <https://doi.org/10.61154/mrcm.v11i2.3921>.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/amelia/ameli/journal/966/9665479002/9665479002.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Deinny Puche Villalobos, Cruz Larez, Miriam Burguillos

Planificación Académica y su Incidencia en el Rendimiento Estudiantil en Media General de Venezuela y Latinoamérica

Academic Planning and Its Impact on Student Performance in General Education in Venezuela

Planejamento Acadêmico e sua Incidência no Rendimento Estudantil no Ensino Médio na Venezuela e na América Latina

Revista Fundamentos

núm. 2, 2025

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

fundamentos@fce.unrc.edu.ar

ISSN-E: 2545-6318

DOI: <https://doi.org/10.63207/mf5x0176>